

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 15.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3

Сальникова В.В.

приказ № 125-ОД от 16.08.2019г.



Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для учащихся 4-го класса

Составитель: Андреева Елена Васильевна-учитель начальных классов

с. Б. Сорокино

2019 год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 4 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов ( для 1-4 классов по ФГОС):

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241 и от 22.09.2011 г. № 2357);
2. Учебный план МАОУ Сорокинская СОШ №3 на 2018-2019 уч. год;
3. Авторская программа «Русский язык» Иванов В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой . М.: Вентана-Граф, 2013)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ Сорокинской СОШ №3 программа рассчитана на 5 час в неделю (170 часов)

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели**:

*познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

*социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемый результат освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык» находят свое отражение в ученических портфолио.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать все возможные

мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах рус-ского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 4 классе:

#### **Блок «Как устроен наш язык».**

*Учащиеся называют:*

- изученные части речи;
- значимые части слова;

*различают, сравнивают:*

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводят примеры:*

- простого двусоставного предложения;

*кратко характеризуют:*

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

*решают практические и учебные задачи:*

- выделяют подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользуются словарями;
- используют алфавит при работе со словарем.

### **Блок «Правописание».**

Учащиеся решают практические и учебные задачи:

- пишут под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75–80 слов со следующими изученными правилами правописания:
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корнях слов;
  - безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением в корнях слов;
  - гласные после шипящих и *ц*, сочетания *чк*, *чн*;
  - разделительные *ь* и *ъ*; *ь* после шипящих на конце имен существительных, *ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
    - *не* с глаголами;
    - безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
    - правописание безударных личных окончаний глаголов;
    - словарные слова, определенные программой;
    - знаки препинания в конце предложения (. ? !); запятая между однородными членами предложения.

### **Блок «Развитие речи».**

Учащиеся решают практические и учебные задачи:

- отвечают на вопросы к тексту;
- делят текст на смысловые части и составляют простой план

## Содержание учебного курса

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

**Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

**Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Синтаксис.** Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

**Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

**Глагол.** Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

**Имя числительное.** Общее значение.

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетаниях *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива-/-ыва, -ова-/-ева-*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *о, а* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак на конце числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

### **«Развитие речи»**

**Устная речь.** Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и

аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.** Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (*изложение от другого лица*).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

#### Учебно-тематический план:

№ п\п	Блок. Кол-во часов	Содержание программного материала
1.	« Как устроен наш язык» ( основы лингвистических знаний) 53 часа	Фонетика Состав слова Синтаксис Морфология Глагол Наречие Имя числительное
2.	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 87 часов	Повторение правил правописания окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Орфограммы в окончаниях имён существительных. Орфограммы приставок. Синтаксический разбор предложения. Правописание частица НЕ в глаголах. Отработка орфографических правил написания глаголов. Правописание суффиксов глаголов.



		Правописание наречий. Знаки препинания в сложном предложении.
3.	«Развитие речи» 30 часов	Устная речь Письменная речь

**Объем программы: Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели по 5 часов)**

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Контрольный диктант  
Словарный диктант  
Контрольное списывание  
Контрольная работа  
Комплексная итоговая работа  
Изложение  
Самостоятельная работа по развитию речи  
Диагностика

**Календарно-тематическое планирование**

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Развитие речи	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде.	Предложенные варианты писем.	Составлять письмо на заданную тему.	Повторение. Пишем письма.	1	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем.	Объяснение нового материала	

Как устроен наш язык	Находить в тексте слова по заданному основанию	Разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание.	Повторяем фонетику и словообразование.	2	Находить в тексте слова по заданному основанию	Объяснение нового материала
Правописание	Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.	Опознавать слова, неудовлетворяющие поставленным условиям.	Вспоминаем изученные орфограммы.	3	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание».	Объяснение нового материала
		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Вспоминаем изученные орфограммы.	4	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Объяснение нового материала
Развитие речи	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Стартовая диагностическая работа.	5	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснение нового материала

Как устроен наш язык	Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки	Обсуждать предложенные варианты писем.	Составлять письмо на заданную тему.	Повторение. Пишем письма.	6	Систематизировать правила написания писем.	Объяснение нового материала
Правописание	Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию	Собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.	Повторяем признаки имени существительного.	7	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Объяснение нового материала
		Информацию в виде таблицы, дополнять таблицу.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	8	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Объяснение нового материала
		Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения (словарный диктант №1)	9	Находить в тексте слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала
		Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Находить допущенные ошибки и исправлять их.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	10	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать	Объяснение нового материала

						свой выбор.		
Развитие речи	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Составлять план предложенного текста.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте.	Пишем письма.	11	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст	Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи.	Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Морфологический разбор имени существительного	12	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.	Объяснение нового материала	
		Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Проводить морфологический разбор имён существительных.	Морфологический разбор имени существительного.	13	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим	Объяснение нового материала	

						им признакам.		
Правописание	Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний	Поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	14	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.	Текст - рассуждение	15	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Употреблять имена прилагательные в нужной форме.	Различать постоянные и непостоянные признаки.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме.	Повторяем признаки имени прилагательного	16	Наблюдать за значением имён прилагательных.	Объяснение нового материала	

						ых и их сочетаемость с именами существительными.	ала	
Правописание	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. (словарный диктант №2)	17	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Объяснение нового материала	
		Находить и отмечать в словах орфограммы.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контрольный диктан № 1	18	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснение нового материала	
		Находить и отмечать в словах орфограммы.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	19	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Объяснение нового материала	

						правильность написания слова с изученными орфограммам и.		
Как устроен наш язык	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения	Морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения.	Группировать слова по заданному основанию.	Морфологический разбор имени прилагательного	20	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям.	Объяснение нового материала	
		Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное.	Контрольное списывание.	21	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Типы текста.	22	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст.	Объяснение нового материала	

Правописание	Устанавливать место орфограммы в слове	Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	23	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова.	Объяснение нового материала
		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	24	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих	Объяснение нового материала
Как устроен наш язык	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Повторяем местоимение.	25	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные	Объяснение нового материала



Развитие речи	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком.	Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи	Тест по теме "Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи"	26	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Объяснение нового материала
Правописание	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Орфограммы приставок.	27	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок.	Объяснение нового материала
		Подбирать слова, соответствующие схемам.	Находить слова по заданному основанию.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	28	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Объяснение нового материала
Развитие речи	Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Соотносить основную мысль с заголовком.	Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Изложение.	29	Обобщать и систематизировать знания алгоритма написания изложения.	Объяснение нового материала

Как устроен наш язык	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения.	Разбор по членам предложения.	30	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Объяснение нового материала
		Информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения.	Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Синтаксический разбор предложения.	31	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации.	Объяснение нового материала
		Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	Синтаксический разбор предложения.	32	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Объяснение нового материала
		Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части	Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по	Контрольная работа №1	33	Грамматические признаки существительных, прилагательных,	Объяснение нового материала

		речи.	заданным параметрам.			местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.		
Правописание	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Знаки препинания при однородных членах предложения(словарный диктант №3)	34	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Объяснение нового материала	
		Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	35	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях . Находить в тексте предложение, соответствующее схеме	Объяснение нового материала	

Как устроен наш язык	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения	Находить грамматическую основу предложений.	Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Синтаксический разбор предложения.	36	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Объяснение нового материала
		Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с <b>ь</b> на конце после шипящих	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Контрольный диктант №2	37	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснение нового материала
		Контролировать правильность записи текста	Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	38	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Объяснение нового материала

						и.		
Развитие речи	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Текст.	39	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Объяснение нового материала	
		Последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Глагол как часть речи	40	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Глагол как часть речи.	41	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	

		Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Правописание приставок в глаголах	42	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи.	Объяснение нового материала
Правописание	Различать предлоги и приставки	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Правописание НЕ с глаголами.	43	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей.	Объяснение нового материала
		Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами.	Группировать слова по заданному основанию.	Изложение. Текст	44	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.	Объяснение нового материала
Развитие речи	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста	Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Вид глагола.	45	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.	Объяснение нового материала

Как устроен наш язык	Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор.	Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Начальная форма глагола.	46	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.	Объяснение нового материала
		Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Личные формы глагола.	47	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Объяснение нового материала
		Различать начальную и личные формы глаголов.	Группировать слова по заданному основанию.	Лицо и число глаголов.	48	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании и алгоритма определения вида глагола.	Объяснение нового материала

		Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи».	Контрольная работа №2	49	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи».	Объяснение нового материала	
		Группировать слова по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.	Мягкий знак после шипящих	50	Систематизировать знания о личных формах глаголов	Объяснение нового материала	
Правописание	Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.(словарный диктант № 4)	51	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих.	Объяснение нового материала	
		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность	Текст	52	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать	Объяснение нового материала	



		его выполнения.	высказываний.			правильное и обосновывать сделанный выбор.		
Развитие речи	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке.	Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Правописание -ться и -тся в глаголах	53	Различать случаи написания - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
Правописание	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию	Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Различать случаи написания - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах.	Правописание тья и и тся в глаголах	54	Различать случаи написания - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
		Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам.	Различать случаи написания - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах.	Текст(словарный диктант №5)	55	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые	Объяснение нового материала	

						средства.		
Развитие речи	Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Записывать собственный вариант продолжения текста.	Спряжение глаголов.	56	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Определять спряжение по личным окончаниям.	Спряжение глаголов.	57	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.	Объяснение нового материала	
		Распределять слова на группы по заданному основанию.	Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Спряжение глаголов.	58	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.	Объяснение нового материала	

		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию.	Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак.	Контрольный диктант №3	59	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Объяснение нового материала	
		Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	60	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Объяснение нового материала	
		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов.	Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Текст	61	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов.	Объяснение нового материала	

Развитие речи	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Правописание безударных окончаний глаголов.	62	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Объяснение нового материала
Правописание	Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы	Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Правописание безударных окончаний глаголов.	63	Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	Объяснение нового материала
		Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов.	Определять нужную форму глагола.	Правописание безударных окончаний глаголов(словарный диктант №6)	64	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов.	Объяснение нового материала

		Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Правописание безударных окончаний глаголов.	65	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения.	Объяснение нового материала
		Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Находить словосочетания и слова по заданному основанию.	Контрольное списывание.	66	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Объяснение нового материала
		Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Текст	67	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Объяснение нового материала

Развитие речи	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах.	Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Изложение	68	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Объяснение нового материала	
		Обращать внимание на правописание слов.	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию.	Правописание окончаний глаголов	69	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Объяснение нового материала	
Правописание	Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их	Промежуточная диагностика	70	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Объяснение нового материала	

	написании безударных личных окончаний.					взаимопомощь (работа в паре).		
		Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом	Правописание глаголов.	71	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений.	Объяснение нового материала	
		Находить и отмечать в словах орфограммы.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант №4	72	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами и.	Объяснение нового материала	
		Находить и отмечать в словах орфограммы.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	73	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Объяснение нового материала	

						правильность написания слова с изученными орфограммам и.		
		Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных.	Вписывать падежные окончания имён существительных.	Правописание глаголов.	74	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имён прилагательных.	Объяснение нового материала	
		Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Правописание глаголов.	75	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
		Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Настоящее время глагола.	76	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и	Объяснение нового материала	



		времени.				будущего времени.		
		Контролировать правильность выполнения задания.	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.	Правописание суффиксов глаголов.	77	Наблюдать за особенностям и образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-.	Объяснение нового материала	
		Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль	Прошедшее время глагола.	78	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Объяснение нового материала	
		Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод.	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.	Прошедшее время глагола.	79	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.	Объяснение нового материала	

Развитие речи	Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста.	Анализировать содержание и языковые особенности текста.	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения.	Изложение.	80	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения.	Объяснение нового материала
Правописание	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям	Устанавливать признак объединения глаголов в группы.	Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов	Правописание суффиксов глаголов.	81	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям.	Объяснение нового материала
		Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени.	Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию.	Будущее время глагола.	82	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.	Объяснение нового материала

		Наблюдать за написанием суффиксов глаголов.	Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Правописание суффиксов глаголов.	83	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Объяснение нового материала
		Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом.	Изменение глаголов по временам.	84	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом.	Объяснение нового материала
		Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контрольная работа №3	85	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени.	Объяснение нового материала
Развитие речи	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица	Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовки и содержание	Изложение с элементами сочинения	86	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица.	Объяснение нового материала

			текста.					
Как устроен наш язык	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	87	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Объяснение нового материала	
		Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её.	Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения.	Условное наклонение глагола.	88	Ознакомление с новым материалом	Объяснение нового материала	
Правописание	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	89	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени.	Объяснение нового материала	

		Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Правописание глаголов.	90	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Устанавливать место и тип орфограммы в слове	Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.	Текст.	91	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения	Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания.	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.	92	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	Объяснение нового материала	

		Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.					
		Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).			93	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения.	Объяснение нового материала
						94	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов.	Объяснение нового материала

Развитие речи	Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.	Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план коллективного текста.	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями.	Текст.	95	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями.	Объяснение нового материала
Как устроен наш язык	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения.	Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Глагол в предложении.	96	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения.	Объяснение нового материала
		Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения.	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении.	Глагол в предложении.	97	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения.	Объяснение нового материала

Правописание	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Правописание глаголов(словарный диктант№ 8)	98	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
		Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Правописание глаголов.	99	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Объяснение нового материала	



		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контрольный диктант №5	100	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснение нового материала	
		Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Работа над ошибками. Работа с текстом.	101	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Различать диалог и монолог.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Морфологический разбор глагола.	102	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Объяснение нового материала	

Как устроен наш язык	Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Повторение ( Проверь себя)	103	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.	Объяснение нового материала
Развитие речи	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами	Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	Текст.	104	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	Объяснение нового материала
Как устроен наш язык	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.	Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.	Наречие как часть речи	105	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.	Объяснение нового материала

		Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ	Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия.	Связь наречий с другими частями речи	106	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Объяснение нового материала	
		Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы.	Связь наречий с другими частями речи	107	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Объяснение нового материала	
		Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.	Как образуются наречия.	108	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ	Объяснение нового материала	

						образования наречий.		
Правописание	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий.	Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Правописание гласных на конце наречий.	109	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий.	Объяснение нового материала	
		Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Правописание гласных на конце наречий.	110	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Объяснение нового материала	

Развитие речи	Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности	Текст.	111	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Объяснение нового материала
		Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Контрольное списывание.	112	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Объяснение нового материала
Как устроен наш язык	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Морфологический разбор наречий.	113	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному	Объяснение нового материала

						основанию.		
Правописание	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	114	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих,	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Изложение	115	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Объяснение нового материала	

Правописание	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия	Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	116	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий.	Объяснение нового материала
		Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	117	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Объяснение нового материала
		Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Контрольная работа №4	118	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время	Объяснение нового материала

						глагола.		
		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	119	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте.	Работа с текстом	120	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Объяснение нового материала	



		Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контрольный диктант №6	121	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснение нового материала
		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	122	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи.	Объяснение нового материала
Как устроен наш язык	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу	Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и	Имя числительное.	123	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными	Объяснение нового материала

			составные числительные.			именами числительными.		
Развитие речи	Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.	Работаем с текстом	124	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.	Объяснение нового материала	

Как устроен наш язык	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости и имён существительных	Изменение имён числительных.	125	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала
Правописание	Различать порядковые и количественные числительные.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные.	Слитное и раздельное написание числительных.	126	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения.	Объяснение нового материала
		Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного	Знакомиться с правилом написания <b>ь</b> в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении	Правописание мягкого знака в именах числительных.	127	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов.	Объяснение нового материала

		мнения и позиции.	и условием.					
		Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Правописание числительных	128	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Объяснение нового материала	
		Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста.	Текст.	129	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных	Объяснение нового материала	

		написания текста.				компонентов текста.		
		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	130	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям.	Объяснение нового материала	
		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Диагностическая работа №3	131	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Объяснение нового материала	

Как устроен наш язык	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «несловосочетания».	Связь слов в предложении. (словарный диктант №10)	132	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «несловосочетания».	Объяснение нового материала	
		Доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Словосочетание.	133	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов	Объяснение нового материала	
		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Слово. Словосочетание.	134	Сравнить слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде	Объяснение нового материала	

						рисунка.		
Развитие речи	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	Текст.	135	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста.	Объяснение нового материала	
Правописание	Различать порядковые и количественные числительные	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели.	Правописание слов в словосочетаниях	136	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные	Объяснение нового материала	

		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	137	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными.	Объяснение нового материала
		Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных.	Правописание слов в словосочетаниях.	138	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных.	Объяснение нового материала
		Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки	Связь слов в словосочетании. Управление.	139	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управления. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетаниях.	Объяснение нового материала



		Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	Правописание слов в словосочетаниях .	140	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове.	Объяснение нового материала
Развитие речи	Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста.	Текст.	141	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте.	Объяснение нового материала

Как устроен наш язык	Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию.	Связь слов в словосочетаниях и. Примыкание.	142	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, неудовлетворяющие поставленным условиям.	Объяснение нового материала
Правописание	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Соблюдать порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Правописание слов в словосочетаниях.	143	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий.	Объяснение нового материала

		Контролировать правильность выполнения работы.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант №7	144	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Объяснение нового материала	
		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	145	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами и.	Объяснение нового материала	

		<p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.</p>	<p>Контрольная работа №5</p>	<p>146</p>	<p>Выписывать словосочетания из предложеного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	
		<p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>	<p>147</p>	<p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	

		Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.	Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Словосочетание в предложении.	148	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.	Объяснение нового материала
Развитие речи	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Текст.	149	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Объяснение нового материала

Как устроен наш язык	Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами.	Сложное предложение.	150	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами.	Объяснение нового материала	
		Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста	Контрольное списывание №4	151	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснение нового материала	
		Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с однородными членами.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	152	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с однородными	Объяснение нового материала	

						членами.		
Правописание	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	Знаки препинания в сложном предложении.	153	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения.	Объяснение нового материала	
		Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их	Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	154	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	Объяснение нового материала	

Развитие речи	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте.	Текст.	155	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте.	Объяснение нового материала
Как устроен наш язык	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	156	Наблюдать за особенностями и сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор.	Объяснение нового материала



		Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	157	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении.	Объяснение нового материала	
Правописание	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	158	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами.	Объяснение нового материала	
		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Итоговая контрольная работа № 6	159	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Объяснение нового материала	

		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	160	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Объяснение нового материала	
		Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	161	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Сравнивать собственное выполнение задания с авторским.	Учимся составлять начало текста	Текст.	162	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста.	Объяснение нового материала	

Как устроен наш язык	Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены.	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	163	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок.	Объяснение нового материала
Правописание	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.	Контрольный диктант №8	164	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.	Объяснение нового материала

		Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Работа над ошибками.	165	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснение нового материала
		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Текст	166	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Объяснение нового материала
Развитие речи	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Итоговое изложение	167	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий.	Объяснение нового материала

				Повторение пройденного( словарный диктант №11)	168	Обобщать и систематизировать знания	Объяснение нового материала
				Повторение пройденного	169	Обобщать и систематизировать знания	Объяснение нового материала
				Повторение пройденного	170	Обобщать и систематизировать знания	Объяснение нового материала

### Региональный компонент

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	Региональный компонент
Развитие речи	Текст - рассуждение	15	Сочинение «Село сегодня, завтра»
Как устроен наш язык	Контрольное списывание.	21	Работа с текстом «Реки Тюменской области»
Развитие речи	Изложение.	29	Лингвистический анализ текста, содержащий краеведческий материал
Развитие речи	Текст.	39	Текст-описание «Самый красивый уголок Сибири»

Правописание	Изложение.Текст	44	Лингвистический анализ текста, содержащий краеведческий материал
Правописание	Текст(словарный диктант №5)	55	Диалектные слова народов Сорокинского района (диалектное слово-современный язык)
Как устроен наш язык	Текст	61	Текст-повествование «Памятные места моего детства»
Правописание	Контрольное списывание.	66	Растительный мир края
Развитие речи	Изложение	68	Лингвистический анализ текста, содержащий краеведческий материал
Развитие речи	Изложение.	80	Лингвистический анализ текста, содержащий краеведческий материал
Развитие речи	Изложение с элементами сочинения	86	Тема «Их именами названы улицы»
Развитие речи	Текст.	91	Рассуждение «Почему мы так говорим»
Развитие речи	Текст.	95	Мини- диктант «Познай и полюби свой край»
Развитие речи	Изложение	115	Лингвистический анализ текста, содержащий краеведческий материал
Развитие речи	Работа с текстом	120	Народы Севера Тюменской области. Языки и культура Сибири
Развитие речи	Работаем с текстом	124	Обряды и традиции народов края
Правописание	Текст.	129	Выборочный диктант с использованием текстов о животных Тюменского края

Развитие речи	Текст.	135	Пословицы и поговорки народов Сибири
Развитие речи	Текст.	141	Восстановление деформированного текста «Край, в котором я живу»
Правописание	Текст	166	Народные Сибирские промыслы
Развитие речи	Итоговое изложение	167	Лингвистический анализ текста, содержащий краеведческий материал